

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Мурманский арктический государственный университет»
(ФГБОУ ВО «МАГУ»)**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**Б1.В.ДВ.03.02 Здоровьесберегающие технологии в образовании детей
Арктики**

(шифр дисциплины и название в строгом соответствии
с федеральным государственным образовательным стандартом и учебным планом)

**основной профессиональной образовательной программы
по направлению подготовки**

44.03.01 Педагогическое образование.

Направленность (профиль) Начальное образование

(код и наименование направления подготовки
с указанием направленности (наименования магистерской программы))

высшее образование – бакалавриат

уровень профессионального образования: высшее образование – бакалавриат / высшее образование –
специалитет, магистратура / высшее образование – подготовка кадров высшей квалификации

бакалавр

квалификация

заочная

форма обучения

2021

год набора

Составитель:

Митина Е.Г., д.п.н., доцент,
профессор кафедры педагогики

Утверждена на заседании кафедры
педагогики
Психолого-педагогического института
(протокол № 7 от 14.05.2021 г.)
Зав. кафедрой
В.Э.

Черник

1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Основной целью дисциплины «Здоровьесберегающие технологии в образовании детей Арктики» является овладение студентами необходимым и достаточным уровнем компетенций для решения задач в различных областях профессиональной, научной, культурной и бытовой сфер деятельности на основе изучения теоретических основ естественных наук и системы обучения естествознанию в начальной школе.

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В результате освоения дисциплины (модуля) формируются следующие компетенции:

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция	Индикаторы компетенций	Результаты обучения
УК 1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1 Выбирает источники информации, адекватные поставленным задачам и соответствующие научному мировоззрению. УК-1.2 Демонстрирует умение рассматривать различные точки зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения. УК-1.3 Выявляет степень доказательности различных точек зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения.	Знать: способы поиска информации
		Уметь: выбирать источники информации рассматривать различные точки зрения на поставленную задачу, выявлять степень доказательности различных точек зрения на поставленную задачу
		Владеть: навыками критического анализа и синтеза информации
ПК-1: Способен проектировать образовательную траекторию обучающегося в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов, выходящих за рамки программ начального общего образования.	ПК 1.1 знает компоненты и характеристики образовательного процесса по программам начального образования ПК 1.2 демонстрирует умение проектировать образовательную траекторию обучающегося ПК1.3 владеет предметным содержанием, современными методами и технологиями обучения	Знать: компоненты и характеристики образовательного процесса по программам начального образования
		Уметь: проектировать образовательную траекторию обучающегося
		Владеть: предметным содержанием, современными методами и технологиями обучения

3. УКАЗАНИЕ МЕСТА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.

Дисциплина относится к вариативной части образовательной программы по направлению подготовки Направление 44.03.01 Педагогическое образование. Направленность (профиль): Начальное образование.

Для освоения данной дисциплины обучающиеся используют знания, умения, навыки, которые они получили в процессе изучения дисциплин: Дидактика начального образования, Теория и методика воспитания младшего школьника и др.

В свою очередь «Здоровьесберегающие технологии в образовании детей Арктики» представляет собой методологическую базу для прохождения производственной практики.

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ИЛИ АСТРОНОМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы или 108 часов, из расчета 1 ЗЕТ= 36 часов.

Курс	Се м е ст р	Труд оемк ость в ЗЕТ	Общая трудо емкость (час.)	Контактная работа			Вс его кон так тн ых час ов	Из них в интера ктивно й форме	Кол- во часов на СРС	Форма контроля	Кол-во часов на контроль
				ЛК	ПР	ЛБ					
5	9	3	108	2	4	-	6	2	98	зачет	4

Интерактивная форма реализуется в виде выполнения заданий на практических занятиях.

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ИЛИ АСТРОНОМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ.

№ п/п	Наименование темы (раздела)	Контактная работа (час.)			Всего контактн ых часов	Из них в интера ктивно й форме	Кол-во часов на СРС	Кол-во часов на контро ль
		ЛК	ПР	ЛБ				
1.	Основы	-	-	-	-		30	

	здоровьесбережения							
2.	Современные теоретические, методические подходы к формированию здоровья обучающихся в педагогическом процессе и в повседневной жизни	–	–	–	–		30	
3.	Применение здоровьесберегающих технологий в обучении младших школьников в условиях Арктического региона	2	4	-	6	2	38	
	Всего:	2	4	-	6	2	98	4

Краткое содержание дисциплины

Тема. Основы здоровьесбережения.

Понятие «здоровье». Общественное и индивидуальное здоровье. Факторы, оказывающие влияние на состояние здоровья. Стрессовая педагогическая тактика и интенсификация учебного процесса как факторы нарушений здоровья.

Тема. Современные теоретические, методические подходы к формированию здоровья обучающихся в педагогическом процессе и в повседневной жизни.

Понятие «здоровьесберегающие технологии». Подходы и принципы здоровьесбережения в образовательном процессе. Классификации здоровьесберегающих технологий: технологии, обеспечивающие гигиенически оптимальные условия образовательного процесса; технологии оптимальной организации учебного процесса и физической активности школьников; психолого-педагогические технологии, используемые на уроках и во внеурочной деятельности педагогами и воспитателями..

Тема 3. Применение здоровьесберегающих технологий в обучении младших школьников в условиях Арктического региона.

Природно-климатические особенности Арктических территорий. Применение образовательных технологий здоровьесберегающей направленности в школах Арктического региона: педагогика сотрудничества, технологии развивающего обучения (ТРО), технология уровневой дифференциации обучения на основе обязательных результатов. Психолого-педагогические технологии здоровьесбережения: снятие эмоционального напряжения, создание благоприятного психологического климата на уроке, охрана здоровья и пропаганда здорового образа жизни, экологическая терапия.

6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ, НЕОБХОДИМОГО ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).

Основная литература:

Факторович, А. А. Педагогические технологии : учебное пособие для вузов / А. А. Факторович. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 128 с. —

(Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09829-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452715> (дата обращения: 21.05.2020).

Суртаева, Н. Н. Педагогические технологии : учебное пособие для вузов / Н. Н. Суртаева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 250 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10405-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/456296> (дата обращения: 21.05.2020).

Дополнительная литература:

Щуркова, Н. Е. Педагогические технологии : учебное пособие для вузов / Н. Е. Щуркова. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 232 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07402-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/453381> (дата обращения: 21.05.2020).

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В образовательном процессе используются:

- учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (учебная мебель, перечень технических средств обучения - ПК, оборудование для демонстрации презентаций, наглядные пособия);
- помещения для самостоятельной работы (оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета);
- помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

7.1 ПЕРЕЧЕНЬ ЛИЦЕНЗИОННОГО ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ:

1. Microsoft Office (Word, Exel, Power Point).

7.2 ЭЛЕКТРОННО-БИБЛИОТЕЧНЫЕ СИСТЕМЫ:

- 1). «Университетская библиотека онлайн»
<http://www.biblioclub.ru/>
- 2). ЭБС издательства «Лань»
<http://e.lanbook.com/>
- 3). ЭБС «Айбукс»
<http://ibooks.ru/>

7.3 СОВРЕМЕННЫЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ БАЗЫ ДАННЫХ

1. Информационно-аналитическая система SCIENCE INDEX
2. Электронная база данных Scopus
3. Базы данных компании CLARIVATE ANALYTICS

7.4. ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ

1. ООО «Современные медиа технологии в образовании и культуре».
<http://www.informio.ru/>

8. ИНЫЕ СВЕДЕНИЯ И МАТЕРИАЛЫ НА УСМОТРЕНИЕ ВЕДУЩЕЙ КАФЕДРЫ

Не предусмотрено.

9. ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ЛИЦ С ОВЗ

Для обеспечения образования инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья реализация дисциплины может осуществляться в адаптированном виде, с учетом специфики освоения и дидактических требований, исходя из индивидуальных возможностей и по личному заявлению обучающегося.